

JAAARPLAN

2020-21



Basisschool
De Kameleón

A colorful chameleon logo with a green head, blue body, and a rainbow-colored tail. The chameleon is positioned above the letter 'e' in 'Kameleón'.

WAARJE LEERT VOOR HET LEVEN!



INHOUDSOPGAVE

JAARPLAN 2020-21	3
JAARPLAN – EVALUATIES 2020-21	6
JAARPLAN – BIJLAGEN 2020-21	7





ONDERWIJSPROCES – krijgen ze goed les?

Wij streven naar onderwijs dat onze kinderen leert stevig in het leven te staan om zo optimistische en kritische wereldburgers te kunnen worden. Hierbij komt, vanzelfsprekend, het hele curriculum aan bod en met name taal heeft een prominente rol in ons onderwijs.

★ AANBOD

Op didactisch gebied ontwikkelen we ons, met behulp van de tool ‘Kameleon ontwikkelt’ (bijlage 1). Deze verbeterplannen worden geborgd in kwaliteitskaarten. We richten ons op de volgende onderdelen:

ONDERDEEL	DOEL	HOE	EVALUATIE
Rekenen.	<ul style="list-style-type: none"> Door ontwikkelen van instructies alsook rekenonderwijs als geheel. 	<ul style="list-style-type: none"> Doorontwikkeling van instructies wordt opgepakt door de innovatiegroep ‘didactische ontwikkeling’. 	<ul style="list-style-type: none"> EV-01.
Woordenschat.	<ul style="list-style-type: none"> Door ontwikkelen woordenschatmuren. 	<ul style="list-style-type: none"> De taalcoördinator neemt dit op in het taal-ontwikkeltraject. 	<ul style="list-style-type: none">
Technisch lezen (LIST).	<ul style="list-style-type: none"> Invoeren LIST-methode. 	<ul style="list-style-type: none"> Interne expertise is aanwezig + we nodigen iemand uit. 	<ul style="list-style-type: none">
Gynzy.	<ul style="list-style-type: none"> Vergroot inzicht in het aflezen van resultaten. 	<ul style="list-style-type: none"> Gynzy-expert uitleg komen laten geven. 	<ul style="list-style-type: none">
Schakelklas.	<ul style="list-style-type: none"> De vernieuwing van de schakelklas staat even on hold. 	<ul style="list-style-type: none"> I.v.m. de samenwerking met de Talent2 taalschool staat de samenwerking met de Mgr. Hanssenschool on hold. 	<ul style="list-style-type: none">

★ ONDERWIJSKUNDIG

De komende jaren ontwikkelen we onderstaande zaken in een duurzaam innovatieproces. Elk jaar creëert een groep collega’s op het betreffende onderdeel een standaard, waarbij het onderdeel uit de voorgaande jaren wordt verbonden en geborgd (figuur 10). Tijdens alle fases hebben we aandacht voor ouderbetrokkenheid 3.0 waarbij we ouders steeds intensiever betrekken bij de onderwijsontwikkelingen.

ONDERDEEL	DOEL	HOE	EVALUATIE
<ul style="list-style-type: none"> Leerlijnen. Leren, leren. Datamuren. 	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoeken hoe er beter toegekomen kan worden aan de didactische onderwijsbehoeften van de kinderen. 	<ul style="list-style-type: none"> Zie ontwikkeltraject innovatiegroep ‘didactische ontwikkeling’. 	<ul style="list-style-type: none">



SCHOOLKLIMAAT – zijn ze veilig?

Op onze school werken betrokken en leerkrachten, die allereerst pedagoog zijn om vervolgens vanuit stevige relaties te werken aan brede opbrengsten. Met onze Gouden Afspraken ligt er een solide en stevig fundament waarop al het denken en handelen in en rondom onze school gebaseerd is. Concreet werken we dit jaar aan:

★ PEDAGOGISCH KLIMAAT

De komende jaren ontwikkelen we onderstaande zaken in een duurzaam innovatieproces. Elk jaar creëert een groep collega's op het betreffende onderdeel een standaard, waarbij het onderdeel uit de voorgaande jaren wordt verbonden en geborgd (figuur 10). Tijdens alle fases hebben we aandacht voor ouderbetrokkenheid 3.0 waarbij we ouders steeds intensiever betrekken bij de onderwijsontwikkelingen.

ONDERDEEL	DOEL	HOE	EVALUATIE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Gouden Afspraken. ○ Executieve functies. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Oplevering kwaliteitskaart 'Gouden Afspraken'. ○ Implementeren van 'de Vreedzame school'. ○ Ontwikkelen van de executieve functies. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zie ontwikkeltraject innovatiegroep 'Pedagogisch klimaat'. 	<ul style="list-style-type: none"> ○

★ SOCIALE VEILIGHEID

ONDERDEEL	DOEL	HOE	EVALUATIE
Gezonde school.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Her- certificering vignet 'gezonde school – welbevinden'. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ April 2020; eerst goedgekeurd, toen toch niet. Aanvraag opnieuw oppakken met GGD. 	<ul style="list-style-type: none"> ○
Vertrouwens persoon	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alle kinderen + ouders weten wie de vertrouwenspersoon is en waarvoor ze er terecht kunnen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tijdens aula bijeenkomst van de lln.-raad kinderen informeren. ○ Bekendmaking in nieuwsbrief aan ouders. 	<ul style="list-style-type: none"> ○
Monitoring veiligheids beleving	<ul style="list-style-type: none"> ○ Updaten van het veiligheidsplan. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ In gezamenlijkheid (team en directie/ib) wordt het huidige plan opnieuw tegen het licht gehouden. 	<ul style="list-style-type: none"> ○

ONDERWIJSRESULTATEN – leren ze genoeg?

Op onze school streven we onderwijsresultaten na die op de lange termijn bekijken. Dit doen we door het onderwijs af te stemmen op de zone van de naaste ontwikkeling van de kinderen en het zo rijk en betekenisvol als mogelijk te maken. Daarbij fungeert onze schoolwaarde 'persoonlijk leiderschap' als baken waar we steeds meer naar toe werken. Concreet betekent dit:

★ RESULTATEN

ONDERDEEL	DOEL	HOE	EVALUATIE
Referentieniveaus	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aanscherpen referentieniveaus reken- en taalgebied. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zie ontwikkeltraject innovatiegroep 'didactische ontwikkeling'. 	<ul style="list-style-type: none"> ○

JAARPLAN

2020-21



★ SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES

ONDERDEEL	DOEL	HOE	EVALUATIE
	○	○	○

**I.v.m. prioritering dit schooljaar geen bijzondere ontwikkelingen op dit onderdeel. In schooljaar 2021-22 brengen we de sociale/maatschappelijke competenties in kaart.*

★ VERVOLGSUCCES

ONDERDEEL	DOEL	HOE	EVALUATIE
Uitstroom-adviezen.	<ul style="list-style-type: none">○ Verhogen nauwkeurigheid door overleg met VO.○ Bespreken Nationaal Cohort Onderzoek met bestuurder.	<ul style="list-style-type: none">○ I.v.m. corona extra van belang dit jaar. Groep 8 leerkracht plant videogesprek i.o.m. VO.○ Wederom gesprek over NCO met bestuurder.	○

KWALITEITZORG EN AMBITIE – voorwaardelijk voor kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg staat uitgebreid beschreven in het schoolplan en het SOP (schoolondersteuningsprofiel). Hier leggen we uit waarom, hoe en wat we doen om de **kwaliteitszorg** en **kwaliteitscultuur** voor onze kinderen en onze collega's te waarborgen. Hierin is ook de **verantwoording** en de wijze waarop we hierover de **dialog** aangaan terug te vinden. Dit jaar richten we ons in het bijzonder op:

ONDERDEEL	DOEL	HOE	EVALUATIE
Ontwikkelcyclus	<ul style="list-style-type: none">○ Leerkrachtcompetenties ontwikkelen op fundamenteel niveau (houding /overtuiging; vaardigheid/capaciteit; besef/ waarnemingsvermogen).	<ul style="list-style-type: none">○ Leerkracht en directie voeren twee gesprekken over de ontwikkelcyclus (figuur 2). Het SPP-schema (figuur 1) wordt hierbij ingezet.	○

FINANCIËEL BEHEER – voorwaardelijk voor kwaliteit.

Het financieel beheer van onze school komt aan de orde in de begrotingstoelichting (opvraagbaar) die jaarlijks wordt opgesteld in overleg met de controller en wordt geaccordeerd door de RvB. Hierbij wordt gekeken naar de **continuïteit** en **doelmatigheid** van het financieel beheer op onze school op de korte en middellange termijn. Tijdens het begrotingsgesprek wordt tevens de **rechtmatigheid** van bestede middelen bekeken.



EV-01 TITEL

	<i>positief</i>	<i>negatief</i>
<i>extern</i>	KANSEN ○	BEDREIGINGEN ○
<i>intern</i>	STERKTES ○	ZWAKTES ○

EV-02 TITEL

•



GROEP:		PRESTATIE				TOTAAL
KERNCOMPETENTIE:		ONVOLDOENDE	BEVREDIGEND	GOED	EXCELLENT	
GROEIVERWACHTING	Grenzen van groei bereikt					
	Potentie te groeien binnen de functie					
	Potentie om in de organisatie door te groeien					
	Talentvol					
TOTAAL						

Dit model is ontleend aan Evers, G. en Verhoeven, C., Human Resource Planning; een integrale benadering van personeelsplanning, Deventer, Kluwer, 1999.

Figuur 1; Evers en Verhoeven 1999 | Human Resource Planning



Beste collega,

Graag voer ik betekenisvolle gesprekken met je om je verder te helpen in je ontwikkeling alsook om jouw leerkrachtgedrag af te stemmen op het doorleven van onze gezamenlijke missie/visie met bijhorende schoolwaarden.

Het halfjaarlijkse ontwikkelgesprek is hiervoor, naast het tweejaarlijkse beoordelingsgesprek, onderdeel van de ontwikkelcyclus op onze school. Per competentie denk je na over hoe jouw leerkrachtgedrag er uit ziet. In de bijlage vind je per competentie richtinggevende voorbeelden alsook de competentieprofielen van MW. Tijdens dit gesprek ontdekken we jouw kwaliteiten en ontwikkelpunten waar je vervolgens, planmatig, mee aan de slag gaat op een manier die bij jou past. Maak dit visueel zodat je er concreet op kunt reflecteren. Na het gesprek schrijf je bij elke competentie enkele opmerkingen. Vervolgens paraferen we beiden voor gezien en stuur je mij een kopie. Zet 'm op! Groet, Roel

TOELICHTING

1

COMPETENTIE

Besef & Waarnemingsvermogen
Wat zie je in de klas/school/MW/maatschappij en wat leer je daaruit? Wat wil je daar mee doen?

VB. je ziet dat de maatschappij steeds individualistischer wordt, vindt dat geen goede ontwikkeling en wilt daarom meer aandacht gaan besteden aan coöp. werken.

Vaardigheden & Capaciteiten
Deze V&C ga ik verder ontwikkelen en deze ga ik verzwakken.

VB. meer integreren van coöp. vormen in lessen. VB. bekwaren in filosofie geven c.q. kinderen leren om naar elkaar te luisteren. VB. aanwakkeren (des)interesse van kn. d.m.v. regels opleggen en verbieden verzwakken.

Houdingen & Overtuigingen
Deze H&O dragen bij aan en deze belemmeren mij in mijn ontwikkeling.

VB. jouw open houding t.o.v. anderen is helpend in deze. Je geeft zelf het goede vb. door ook persoonlijke zaken met de kn. te delen. VB. je wordt belemmerd door gedachten als; school kan toch niet op tegen de verleidingen van telefoons/gadgets.

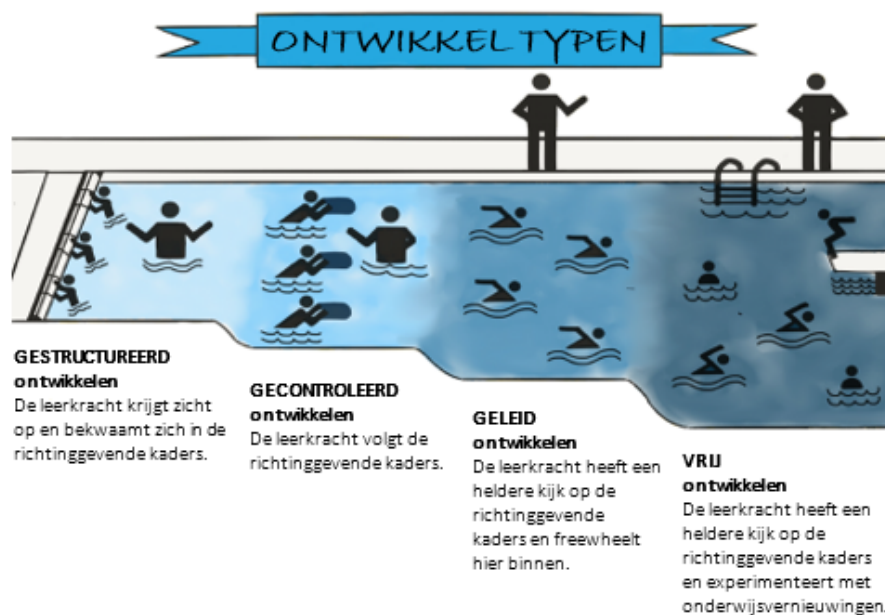
Begin liefst linksboven bij 'Besef & ...'.

Gebruik de bijlagen ter inspiratie.

Opmerkingen n.a.v. het gesprek

Hier schrijf je zaken op over het gesprek. Kan tevens dienen als input voor je ontwikkelplan.

2



4 verschillende typen van ontwikkeling om te verhelderen wat je begeleidingsbehoefte is.

Welke past, bij elke competentie, op dit moment het beste bij jou?

Zet in dat vak een kruisje.
Je mag i.p.v. een kruisje ook een pijltje <--> of <-->=> zetten als je naar links of rechts wilt ontwikkelen.

Figuur 2; Senge, 2003 lerende scholen | McKenzie inspired by Fitchman, 2011 | Ontwikkelcyclus