

# JAAARPLAN

2022-23



Basisschool  
**De Kameleón**

A colorful chameleon logo with a green head, blue body, and a rainbow-colored tail. The chameleon is positioned above the letter 'e' in 'Kameleón'.

WAARJE LEERT VOOR HET LEVEN!



# INHOUDSOPGAVE

JAARPLAN 2022-23	3
JAARPLAN BIJLAGES 2022-23	7





## ONDERWIJSPROCES – krijgen ze goed les?

Wij streven naar onderwijs dat onze kinderen leert stevig in het leven te staan om zo optimistische en kritische wereldburgers te kunnen worden. Hierbij komt, vanzelfsprekend, het hele curriculum aan bod en met name taal heeft een prominente rol in ons onderwijs.

### ★ AANBOD

Op didactisch gebied ontwikkelen we ons, met behulp van de tool ‘Kameleon ontwikkelt’ (bijlage 1). Deze verbeterplannen worden geborgd in kwaliteitskaarten. We richten ons op de volgende onderdelen:

ONDERDEEL	DOEL	HOE	EVALUATIE
Rekenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Door ontwikkelen van instructies alsook rekenonderwijs als geheel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Doorontwikkeling van instructies wordt opgepakt door de innovatiegroep didactische ontwikkeling en de intern begeleider.</li> <li>o Na de pilot eind 2021-2022 werken we verder in WIG5.</li> <li>o Zie ontwikkeling “onderwijskundig”.</li> <li>o Bij elkaar kijken wordt meegenomen in de ontwikkeling met Chava en Mirthe.</li> <li>o Cursus Met Sprongen vooruit wordt gevolgd door collega’s. Karin (en Ralf) volgen deze in schooljaar 2023-2024.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul>
Woordenschat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Door ontwikkelen woordenschatmuren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Regiegroep rekenen en taal hebben woordenschat gekoppeld aan Blink-Lezen. Verdere ontwikkeling om de woordenschat van Blink lezen te gebruiken.</li> <li>o Afspraken maken uit toetsing taalmethode op woordenschat.(Cito Leerling in Beeld?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul>
Taal	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Invoeren LIST-methode.</li> <li>o Begrijpend leesaanpak analyseren en plan van aanpak maken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Teamscholing is ingepland voor 22/23.</li> <li>o Groepsbezoeken door Marie-Josè de Ridder, Els en Mirthe.</li> <li>o Constructieve samenwerking bieb met Maartje voortzetten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul>
Gynzy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Vergroot inzicht in het aflezen van resultaten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Interpretatie gegevens van Gynzy is voldoende (diepe analyse is niet representatief voor de rekenvaardigheden van de kinderen). Meenemen in ontwikkeling van het beredeneerd aanbod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul>

# JAARPLAN

2021-22



Schakelklas.	<ul style="list-style-type: none"><li>Opstarten nieuwe schakelklas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>I.v.m. grote groep NT2-kleuters is er voor wtf 0,6 een schakelklas leerkracht (Truus 3 dagen, Annemiek 1 dag).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>
--------------	--	--	--

## ★ ONDERWIJSKUNDIG

De komende jaren ontwikkelen we onderstaande zaken in een duurzaam innovatieproces. Elk jaar creëert een groep collega's op het betreffende onderdeel een standaard, waarbij het onderdeel uit de voorgaande jaren wordt verbonden en geborgd (figuur 10). Tijdens alle fases hebben we aandacht voor ouderbetrokkenheid 3.0 waarbij we ouders steeds intensiever betrekken bij de onderwijsontwikkelingen.

ONDERDEEL	DOEL	HOE	EVALUATIE
<ul style="list-style-type: none"><li>Beredeneerd aanbod vanuit de leerlijnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>We stappen over van blokplannen naar groepsplanloos werken vanuit een beredeneerd aanbod. We gaan hierbij doelenplanners hanteren. Er zijn flexibele sublesgroepen, waarbij we doelgericht gaan werken vanuit de leerlijnen.</li><li>Ook focus op EDI (directe instructie).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Samen met Chava van der Zanden en Mirthe Limburg vanuit "Confetti voor morgen" wordt dit schooljaar intensief ingestoken op handelingsgericht werken stevig naar te zetten in de school. In samenwerking met de regiegroep rekenen en taal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>

## SCHOOLKLIMAAT – zijn ze veilig?

Op onze school werken betrokken en leerkrachten, die allereerst pedagoog zijn om vervolgens vanuit stevige relaties te werken aan brede opbrengsten. Met onze Gouden Afspraken ligt er een solide en stevig fundament waarop al het denken en handelen in en rondom onze school gebaseerd is. Concreet werken we dit jaar aan:

## ★ PEDAGOGISCH KLIMAAT

De komende jaren ontwikkelen we onderstaande zaken in een duurzaam innovatieproces. Elk jaar creëert een groep collega's op het betreffende onderdeel een standaard, waarbij het onderdeel uit de voorgaande jaren wordt verbonden en geborgd (figuur 10). Tijdens alle fases hebben we aandacht voor ouderbetrokkenheid 3.0 waarbij we ouders steeds intensiever betrekken bij de onderwijsontwikkelingen.

ONDERDEEL	DOEL	HOE	EVALUATIE
<ul style="list-style-type: none"><li>Gouden Afspraken.</li><li>Executieve functies.</li><li>Vreedzame school</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Borging kwaliteitskaart 'Gouden Afspraken'.</li><li>Implementeren en borgen van 'de Vreedzame school'.</li><li>Ontwikkelen van de executieve functies.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zie ontwikkeltraject regiegroep pedagogisch klimaat o.l.v. regievoerder Linda Wagemakers (gedragsspecialist).</li><li>Starten met groepsvergaderingen en leerlingenraad.</li><li>Mediators.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>

## ★ SOCIALE VEILIGHEID

# JAARPLAN

2021-22



ONDERDEEL	DOEL	HOE	EVALUATIE
Gezonde school.	<ul style="list-style-type: none"><li>o Doorontwikkelen en borgen van ons vignet 'gezonde school – welbevinden'.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Verdere implementatie "bewegend leren"</li><li>o Gezonde voeding: Traktatiebeleid, schoolfruit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o</li></ul>
Vertrouwens persoon	<ul style="list-style-type: none"><li>o Alle kinderen + ouders weten wie de vertrouwenspersoon is en waarvoor ze er terecht kunnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Tijdens aula bijeenkomst van de ln.-raad kinderen</li><li>o Begin schooljaar centraal aan kinderen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o</li></ul>
Monitoring veiligheids beleving	<ul style="list-style-type: none"><li>o Updaten van het veiligheidsplan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o In gezamenlijkheid (team en directie/ib) wordt het huidige plan opnieuw tegen het licht gehouden.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o</li></ul>

## ONDERWIJSRESULTATEN – leren ze genoeg?

Op onze school streven we onderwijsresultaten na die op de lange termijn beklijven. Dit doen we door het onderwijs af te stemmen op de zone van de naaste ontwikkeling van de kinderen en het zo rijk en betekenisvol als mogelijk te maken. Daarbij fungeert onze schoolwaarde 'persoonlijk leiderschap' als baken waar we steeds meer naar toe werken. Concreet betekent dit:

### ★ RESULTATEN

ONDERDEEL	DOEL	HOE	EVALUATIE
Referentieniveaus	<ul style="list-style-type: none"><li>o Aanscherpen referentieniveaus reken- en taalgebied.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Zie ontwikkeltraject innovatiegroep didactische ontwikkeling.</li><li>o Vanuit de schooldoelstellingen en -ambities komen tot een beredeneerd aanbod o.l.v. Chava van der Zanden en Mirthe Limburg.</li><li>o Implementatie leerling in beeld voor 22-23.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o</li></ul>

### ★ SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES

ONDERDEEL	DOEL	HOE	EVALUATIE
	<ul style="list-style-type: none"><li>o</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o</li></ul>

*\*I.v.m. prioritering dit schooljaar geen bijzondere ontwikkelingen op dit onderdeel*

### ★ VERVOLGSUCCES

ONDERDEEL	DOEL	HOE	EVALUATIE
Uitstroom-adviezen.	<ul style="list-style-type: none"><li>o Verhogen nauwkeurigheid door overleg met VO.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Intensiever contact met VO voortzetten en door ontwikkelen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o</li></ul>

# JAARPLAN

2021-22



	<ul style="list-style-type: none"><li>o Bespreken Nationaal Cohort Onderzoek met bestuurder.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Gesprek over NCO met bestuurder.</li></ul>	
--	--	--	--

## KWALITEITZORG EN AMBITIE – voorwaardelijk voor kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg staat uitgebreid beschreven in het schoolplan en het SOP (schoolondersteuningsprofiel). Hier leggen we uit waarom, hoe en wat we doen om de **kwaliteitszorg** en **kwaliteitscultuur** voor onze kinderen en onze collega's te waarborgen. Hierin is ook de **verantwoording** en de wijze waarop we hierover de **dialogo** aangaan terug te vinden. Dit jaar richten we ons in het bijzonder op:

ONDERDEEL	DOEL	HOE	EVALUATIE
Ontwikkelcyclus	<ul style="list-style-type: none"><li>o Leerkrachtcompetenties ontwikkelen op fundamenteel niveau (houding /overtuiging; vaardigheid/capaciteit; besef/waarnemingsvermogen).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Leerkracht en directie voeren twee ontwikkel(cyclus)-gesprekken. Het SPP-schema wordt hierbij ingezet.</li><li>o Eerste gesprekken zijn ingepland tussen herfst- en kerstvakantie.</li><li>o Ontwikkeling gesprekkencyclus op Meerderweert niveau.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o</li></ul>

## FINANCIËEL BEHEER – voorwaardelijk voor kwaliteit.

Het financieel beheer van onze school komt aan de orde in de begrotingstoelichting (opvraagbaar) die jaarlijks wordt opgesteld in overleg met de controller en wordt geaccordeerd door de RvB. Hierbij wordt gekeken naar de **continuïteit** en **doelmatigheid** van het financieel beheer op onze school op de korte en middellange termijn. Tijdens het begrotingsgesprek wordt tevens de **rechtmatigheid** van bestede middelen bekeken.



## BIJLAGE 1

### STAP 1 KAMELEON ONTWIKKELT PDCA

ONDERWERP

PERIODE



<b>HUIDIG RESULTAAT</b>	<b>DOEL RESULTAAT</b>
•	•
<b>WHY</b>	<b>HOW</b>
•	•
<b>WHAT</b>	<b>BORGING</b>
<b>ONDERWERP</b> 1. Doel. 2. Doel. <b>ONDERWERP</b> 3. Doel. 4. Doel. <b>ONDERWERP</b> 5. Doel.	<b>ONDERWERP</b> 1. Doel. 2. Doel. <b>ONDERWERP</b> 3. Doel. 4. Doel. <b>ONDERWERP</b> 5. Doel.

### STAP 2 KAMELEON ONTWIKKELT PDCA

ONDERWERP

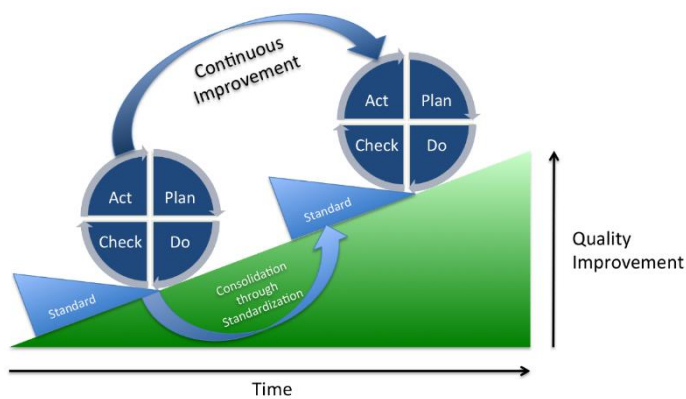
PERIODE



RIDICUUL KLEINE STAPJES				
(lerende organisatie – innovatie infrastructuur)				
NR.	VOLGENDE STAP + VERWACHTING	VÓÓR DATUM	NR.	GELEERD UIT STAP

#### Kameleon ontwikkelt

Gebaseerd op: Sinek 2019, Golden Circle | Deming 1993, PDCA | Senge 2003, lerende scholen | Kaizen, verbeter-KATA



Figuur 10; Deming 1993 | PDCA-cyclus met borging