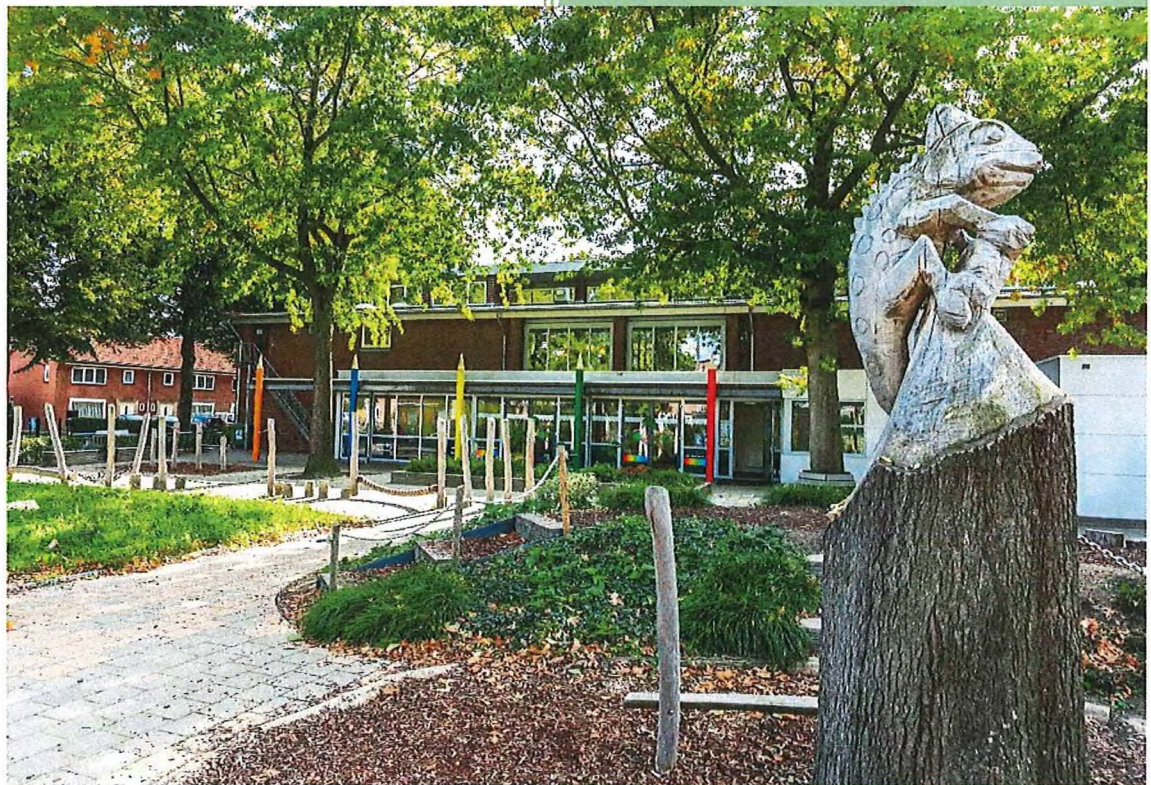

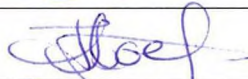



# Schoolplan



Inhoud	
De school en haar omgeving .....	2
Geschiedenis .....	2
De school .....	2
Leerlingenpopulatie in beeld .....	2
Onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie .....	6
Onderwijskundige opdracht .....	6
Uitgangspunten schoolbestuur .....	9
Ons schoolconcept .....	12
Onze missie, visie en kernwaarden .....	12
Ambities schoolklimaat en pedagogisch- didactisch klimaat (OP-3) .....	16
Wettelijke opdrachten .....	19
Kwaliteit en kwaliteitsbewaking (SKA-1, SKA-2, SKA-3) .....	19
Schooltijden (OP-4) .....	20
Ons onderwijsaanbod (OP-1) .....	21
Zicht op ontwikkeling (OP-2) .....	22
Ondersteuning binnen het samenwerkingsverband .....	23
Ondersteuning binnen de school .....	28
Pedagogisch en Didactisch handelen (OP-3) .....	30
Pedagogisch handelen .....	30
Didactisch handelen .....	30
Schoolanalyse .....	32
Schoolplanperiode 2019 - 2023 .....	32
IJKpunten .....	33
Speerpunten .....	33
Lange termijn ontwikkelingen .....	34
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap ((G)MR) .....	36

## Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school	
Directeur school	
Voorzitter medezeggenschapsraad	 B. paetens

## De school en haar omgeving

### Geschiedenis

Begin jaren 50 kregen de toenmalige jongens- en meisjesschool nieuwe bestemmingen. De meisjesschool werd gevestigd in het buurthuis en de jongensschool bevond zich tijdelijk, i.v.m. nieuwbouw, in het centrum van Weert. In 1956 werd het huidige gebouw opgeleverd waarmee de jongensschool een definitieve plek kreeg. In de jaren 60 huisvestte ook de meisjesschool zich in het gebouw en werd basisschool Fatima een gemengde school.

Zo rond 1993 heeft er een grondige renovatie plaatsgevonden. In 2004 vloeiden oud en nieuw samen door het zetten van een aanbouw. Enkele jaren daarna is de naam Fatimaschool omgedoopt tot basisschool De Kameleon.

Onze school ligt naast het wijkpark in de wijk Fatima. De wijk ligt in het centrum van de stad, vlakbij het station en naast de Zuid Willemsvaart. De wijk Fatima, voorheen Tuindorp genaamd, is rond 1949 ontstaan als arbeiderswijk, dicht gelegen bij de industriegebieden ten westen van het centrum.

### De school

Basisschool De Kameleon is een kleine school met 4 combinatiegroepen van gemiddeld 17 leerlingen. Er is een schakelklas voor de leerlingen van groep 1 en 2 voor extra taalaanbod. Er werken momenteel 6 leerkrachten, een intern begeleider, een onderwijsassistent en een directeur op De Kameleon. In het schoolgebouw is tevens de Nieuwkomersvoorziening TaleNT2 gehuisvest. Bij TaleNT2 is ruimte voor maximaal 45 leerlingen. Er werken 5 leerkrachten, 1 intern begeleider en een onderwijsassistent. Er is voor onze leerlingen na schooltijd de mogelijkheid om deel te nemen aan het schoolkoor, tekenles of om muziekinstrumenten te bespelen.

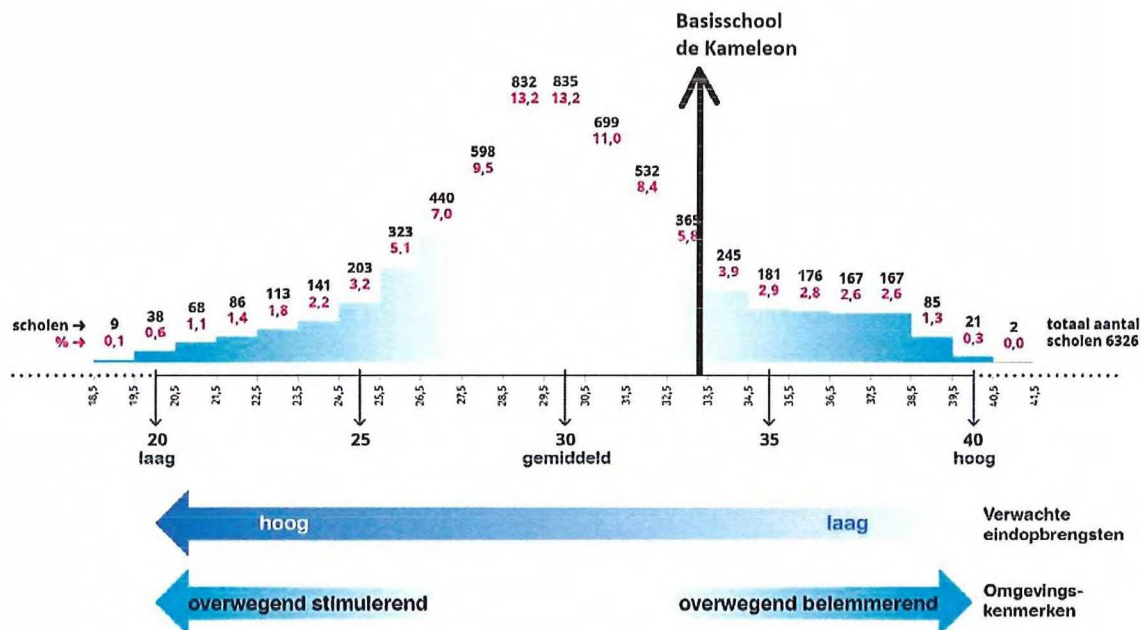
In het schoolgebouw is de peuteropvang "De Koeleköpkes" van HumanKind gehuisvest. Door personeelstekort bij HumanKind en het lage aantal leerlingen dat gebruik maakte van BSO De Regenboog, is afgelopen jaar de BSO op onze school gesloten. De leerlingen gaan naar BSO De Waterval op de locatie van basisschool Aan de Bron. Bij voldoende leerlingen bij de BSO, zal BSO De Regenboog weer geopend worden op onze school.

### Leerlingenpopulatie in beeld

Een analyse van de leerlingenpopulatie leidt tot bewuste keuzes t.a.v. het onderwijsaanbod en daarmee de koers die een school vaart. Zicht op de leerlingenpopulatie is dan ook belangrijk voor het afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Hierdoor kunnen wij beredeneerd accenten leggen binnen ons onderwijsaanbod.

### Schoolweging

Sinds schooljaar 2019-2020 krijgen leerlingen geen leerlingengewicht meer, maar wordt er door het CBS een schoolweging toegekend. Deze schoolweging wordt berekend op basis van het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders die in de schuldsanering zitten. Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de leerlingenpopulatie. Onze schoolweging in het schooljaar 2022-2023 is 33,17. Dit betekent dat onze populatie veel belemmerende omgevingskenmerken heeft. Het spreidingsgetal 2022-2023 voor onze school is 7,1. Het artikel van de Inspectie van het onderwijs 'schoolweging, maat voor de leerlingenpopulatie' geeft uitleg over de betekenis van deze gegevens. Onze schoolweging en spreidingsgetal betekent dat onze school een brede heterogene populatie heeft. In onze diepte-analyse kunt u meer lezen over wat dit betekent voor onze eindopbrengsten.



### Kenmerken van de leerlingen

Onze school zitten 74 leerlingen (+ 34 leerlingen TaleNT2) (teldatum: 1-10-2023). Jaarlijks (september) maken wij een analyse van onze leerlingenpopulatie. Zo kunnen wij ons onderwijs nog beter afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. De uitslaggegevens van deze analyse vragen ons om doelgericht en beredeneerd met ons onderwijsaanbod en leertijd om te gaan. Het vraagt tevens om een grote mate van differentiatie in zowel instructie als verwerking.

	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Jongen	7	5	1	2	6	3	6	11	41
Meisje	3	8	8	2	5	4	0	5	35
VVE-indicatie*	2	9	0	0	0	0	0	0	11
Kleuterverlenging	0	1	0	0	1	0	0	0	2
Double gr. 3 (ev)	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Dyslexie	0	0	0	0	0	1	1	2	4
Dyscalculie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Eigen leerlijn OPP	0	0	0	0	0	0	2	2	4
IQ <80	0	0	0	0	0	0	0	2	2
IQ >130	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NT2	8	10	5	2	2	2	2	2	33
Nieuwkomer	5	0	0	1	0	1	0	0	7
Betrokkenheid CIG	0	1	0	0	1	0	0	1	3
Betrokkenheid jeugdzorg	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Logopedie	2	6	1	1	0	0	0	0	10
Fysiotherapie/ergotherapie	1	3	1	0	2	0	0	0	7
Lichamelijke diagnose	2	1	0	0	0	1	0	1	5
Medicatie	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Ondersteuning SWV (IOT)	0	1	0	0	1	0	0	1	3
TOS	0	1	0	1	0	0	0	1	3
AD(H)D	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ASS	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ONDERSTEUNING									

Niveau 1	2	3	7	0	5	3	2	11	33
Niveau 2	1	1	2	3	3	2	3	2	17
Niveau 3	6	8	0	0	2	1	1	2	20
Niveau 4	0	1	0	1	1	0	0	1	4
<b>INHOUD ONDERSTEUNING</b>									
Extra uitdaging	1	1	1	0	3	1	2	5	14
Ondersteuning lezen	0	0	2	1	1	2	2	2	10
Ondersteuning rekenen	1	3	2	2	0	0	1	2	11
Ondersteuning spelling	0	0	0	1	1	1	2	2	7
Ondersteuning taal/woordenschat	6	8	5	4	0	1	1	0	25
Plusklas	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cluster 2 arrangement	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Externe dyslexiebehandeling	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Externe dyscalculiebehandeling	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\*Vanaf 2019 wordt de VVE indicatie vastgelegd in ParnasSys.

Kijkend naar de kenmerken van onze leerlingenpopulatie zien we dat onze leerlingen een grote ondersteuningsbehoefte (niveau 2 t/m 4) hebben waar wij effectief mee om moeten gaan, zodat de resultaten geen nadelige invloed ondervinden. Daarnaast zien we ook in onze instroom bij de kleuters leerlingen die geen voorschoolse educatie hebben gehad, waardoor bij de start ondersteuning op taalgebied wordt gevraagd. Het aanbod in de groepen (m.n. in de groepen 1 en 2) richt zich dan ook vooral op het aanleren van de schoolse structuur en het taalgebruik, waarbij een taalrijke omgeving centraal staat in de betreffende groepen. In algemene zin hebben wij-op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal- en woordenschatonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering, uitbreiding leertijd en het toepassen van een grote mate van differentiatie in zowel instructie als verwerking.

#### Doorkijk leerlingenpopulatie 2024-2025

De leerling prognose van de gemeente Weert geeft aan dat het leerlingenaantal redelijk stabiel zal blijven. De Nieuwkomersvoorziening TaleNT2, een NT2-aanbod van Meerderweert en Eduquaat, is momenteel gehuisvest op onze school. De mogelijkheid bestaat dat deze voorziening in de toekomst naar een andere school verplaatst zal gaan worden. Dit heeft o.a. te maken met het toenemende aantal nieuwkomers waar in ons gebouw onvoldoende ruimte voor is. We zien een lichte daling in het leerlingenaantal bij De Kameleon.

#### Kenmerken van de ouders

Alle maatschappelijke lagen van de bevolking zijn op onze school vertegenwoordigd. Er is sprake van een breed scala wat betreft opleiding, maatschappelijke positie, afkomst en sociale context. Een multiculturele gemeenschap met al zijn voor- en nadelen. Uit de resultaten van "Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek" (NRO) van oktober 2022 blijkt dat 38% van onze leerlingenpopulatie een niet-westerse migratieachtergrond heeft. Veel van onze leerlingen leven in eenoudergezinnen (19%) of samengestelde gezinnen; een aantal kennen een onstabiele thuissituatie. Vanwege wisselende thuissituaties wisselen leerlingen ook vaker van school. Hierdoor is er regelmatig sprake van een horizontale uitstroom én instroom. Uitdagingen hierbij liggen als school op het gebied van ouderbetrokkenheid en het ondersteunen van ouders ten behoeve van de ontwikkeling van hun kind.

## Oudercontact

Een goed contact met ouders vinden we van belang, vandaar dat alle leerkrachten 10 minuten voor de start van de ochtend en de middag op het schoolplein. Op deze manier kunnen ouders en leerkrachten laagdrempelig met elkaar in contact komen.

Om ouders en kinderen optimaal te ondersteunen werken we nauw samen met externe partners. We willen de samenwerking met de in pandige peuterspeelzaal verder verstevigen door peuters te laten meelopen met de jongste leerlingen van onze school. Punt Welzijn verzorgt een aanbod voor (anderstalige) ouders op onze school. Punt Welzijn praat wekelijks met ouders over waar zij tegenaan lopen bij de opvoeding en de ontwikkeling van hun kind.

## Schooldoelstellingen en-ambities

Volgens het stappenplan van de PO Raad formuleren wij passende aansluitend bij onze leerlingpopulatie schooldoelstellingen en-ambities.

Schooljaar 2021-2022		Schooljaar 2022-2023		Schooljaar 2021-2022		Schooljaar 2022-2023	
Schoolweging: 33,33		Schoolweging: 33,17		Spreidingsgetal: 7,1		Spreidingsgetal: 7,1	
Referentieniveaus	%1F	Referentieniveaus	%1F	Referentieniveaus	%1S/2F	Referentieniveaus	%1S/2F
Signaleringswaarde*	85	Signaleringswaarde	85	Signaleringswaarde	41,5	Signaleringswaarde	41,5
Schoolambitie totaal	95	Schoolambitie totaal	95	Schoolambitie totaal	55	Schoolambitie totaal	55
Schoolambitie per vakgebied		Schoolambitie per vakgebied		Schoolambitie per vakgebied		Schoolambitie per vakgebied	
Rekenen	91	Rekenen	90	Rekenen	41,5	Rekenen	41
Begrijpend lezen	97	Begrijpend lezen	95	Begrijpend lezen	70	Begrijpend lezen	60
Taalverzorging/spelling	100	Taalverzorging/spelling	100	Taalverzorging/spelling	57	Taalverzorging/spelling	65
Uitstroompercentage op basis van het gemiddelde van 3 schooljaren	93,3	Uitstroompercentage op basis van het gemiddelde van 3 schooljaren	85,7	Uitstroompercentage op basis van het gemiddelde van 3 schooljaren	54,3	Uitstroompercentage op basis van het gemiddelde van 3 schooljaren	40,5
Toelichting:							
Ambities zijn vastgesteld met de Interim beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit van <u>Meerderweert</u> .							

\*Signaleringswaarde is door de inspectie bepaald en dus een vaststaand percentage. Het te behalen referentieniveau is gekoppeld aan je schoolweging. In de bijlage is het overzicht toegevoegd waarin je deze percentages kunt opzoeken.

## Onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie

Om onze schooldoelstellingen en-ambities te realiseren, richten we ons op de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie. Op basis van bovenstaande gegevens zijn de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie:

- Onze leerlingenpopulatie vraagt om extra investering ten aanzien van de basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap.
- Extra onderwijstijd voor taal en lezen.
- Extra onderwijstijd voor rekenen.
- Extra investeren in de leerlingen van de groepen 1 en 2, en aansluiting middels integrale aanpak voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 (NRO<sup>1</sup>).
- Investering in de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en aansluiting middels integrale aanpak 3 t/m 8.
- Kleine groeps-grootte groepen 1 en 2 met extra bezetting.
- Directe instructie bij de basisvaardigheden.
- Flexibele heterogene groepen.
- Het uiten van hoge verwachtingen.
- Hoge mate van differentiatie.
- Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte zo veel mogelijk in het reguliere onderwijs.
- Aanleren van de schoolse structuur en het taalgebruik (m.n. jonge leerlingen)
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijke identiteit.
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en relaties.
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en de omgeving.
- Aandacht voor executieve functies.
- Extra na-schools aanbod
- Ouders actief betrekken bij school.
- Ouders ondersteunen ten behoeve van de ontwikkeling van hun kind.

## Onderwijskundige opdracht

De onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie maken dat wij als school accenten leggen in ons onderwijsaanbod. Hiermee trachten wij tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ook benoemen wij de accenten die wij leggen in ons meerjarenplan dat voor een groot gedeelte gefinancierd wordt door de subsidie basisvaardigheden en zijn beschreven in het meerjaren activiteitenplan en onze jaarplannen. De accenten zijn mede bepaald door de schoolonderzoek en herstelonderzoek van de onderwijsinspectie.

### Een goede basis

Ons streven is erop gericht om voornamelijk gericht te zijn op het leggen van een goede basis in de eerste leerjaren, om vervolgens daarop voort te bouwen in de hogere groepen. Vanuit Klasseplan is er in groep 1 en 2 gestart met het digitaal plannen van de leerdoelen. Dit zodat er een doorgaande lijn ontstaat t/m groep 8. Dit schooljaar zijn alle doelen gekoppeld aan de thema's. Bij de groepen 1 en 2 ligt het accent op de taalontwikkeling. Gezien de leerlingenpopulatie en instroom van NT2 leerlingen is er een schakelklas ingericht voor de groep 1 en 2 leerlingen. Hierbij wordt extra ingezet op mondelinge

<sup>1</sup> Bosker, R., Durgut, F., Edzes, H., Jol, M., Tuijl, C. v., & Vegt, A. v. (2023). Leidraad. Differentiatie als sleutel voor gelijke kansen. Onderwijskennis.

taalvaardigheid. In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de kleine kring en wordt de instructie van taal en rekenen gegeven middels directe instructie.

### Taal

Dit schooljaar staat in het teken van ophalen en duiden welk taalaanbod passend is voor onze populatie. Hierover weten we al dat “Mondelinge Taalvaardigheid” de basis moet zijn. Vanuit die onderlegger onderzoeken en duiden we een taalaanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie. Vanuit hier komen we tot een nieuwe methode voor taal en spelling, richten wij de hal van onze school in tot een rijke taalomgeving en realiseren wij een beredeneerd en passend aanbod voor onze leerlingen. Het extra taalaanbod in de groepen 1 en 2, wordt in de groepen 3 t/m 8 voortgebouwd middels extra ondersteuning in de groepen door de inzet van een onderwijsassistent. Daarnaast wordt er dagelijks meer dan 90 minuten onderwijstijd besteed aan taal en lezen.

### Rekenen

Ons rekenaanbod is het afgelopen jaar, middels kennisoverdracht tijdens teamscholing en begeleiding door externe expertise, beredeneerd afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Daarnaast is de onderwijstijd voor rekenen verhoogd naar minimaal 90 minuten per dag. Het accent zal nu komen te liggen bij het borgen en verdiepen van inzet van de methode Wereld in Getallen 5. In combinatie met de verdiepingsslag bij de implementatie van het EDI-model en het format groepsanalyse zicht krijgen op de ontwikkeling.

### Leerkrachtvaardigheden

Het afgelopen jaar is er middels individuele beeld/didactisch coachtrajecten veel geïnvesteerd in onze leerkrachtvaardigheden, waarbij het accent lag bij directe instructie middels het EDI-model bij het vakgebied rekenen. Accenten liggen nu op de verdieping van EDI op het specifiek en structureel inzetten van de fases, meer differentiatie met name ook voor de leerlingen aan de bovenkant en EDI i.c.m. combinatiegroepen. Hierbij willen we per fase gaan kijken welke coöperatieve werkvormen ingezet kunnen worden. Dit omdat uit onderzoek blijkt dat het effect van het inzetten van coöperatieve werkvormen tijdens de les, enorm groot is voor met name op:

- De sociale vaardigheden van de leerlingen
- Het leren leren van en met elkaar
- De taalontwikkeling van de leerlingen
- Gelijke kansen

### Kwaliteitsgerichte cyclus

Middels onze kwaliteitsgerichte cyclus zorgen wij voor een proces van uitvoeren, monitoren, bijstellen en borgen en werken wij onderzoeksmatig en cyclisch aan het verbeteren van ons onderwijs. Doordat de cyclus steeds opnieuw doorlopen wordt, zorgt dit ervoor dat differentiatie echt effectief is en bevorderen wij op school gelijke kansen (NRO). Verdieping op zicht op ontwikkeling door het volledig doorlopen van de kwaliteitsgerichte cyclus met accent op analyse op groepsniveau om te komen tot een meer beredeneerd aanbod. Hierbij maken we voor het tweede jaar gebruik van de doelenplanners van rekenen. Het werken met de doelenplanners vraagt om een verdiepingsslag. Dat wat men signaleert door inzet van de doelenplanners moet een vertaalslag krijgen naar de dagelijkse praktijk (zie klassenmap). Om vervolgens het inhoudelijke professionele gesprek te kunnen voeren tijdens de verschillende momenten in de kwaliteitsgerichte cyclus, steken we in op het stellen van de juiste vragen en het geven van feedback aan elkaar op de 4 verschillende dimensies.

Hierbij zal ook de administratie in ParnasSys een speerpunt worden waarbij de gesprekken die gevoerd worden vanuit de KGC opnieuw moeten worden herijkt. Daarbij ligt er de ambitie om te komen tot een stroomschema die daarin helpend en leidend gaat zijn.

### Burgerschap

Ons burgerschapsonderwijs willen we optimaliseren door dit meer af te stemmen op onze leerlingen. Om hier zicht op te krijgen, gaan we op zoek naar een wijze om onze schooldoelstellingen- en ambities ten aanzien van burgerschap meetbaar te maken. Hiermee onderzoeken en duiden wij een beredeneerd en passend aanbod.

Naast het extra naschools aanbod (tekenlessen, schoolkoor, muzieklessen) werkt onze school samen met 3 naburige scholen voor een naschoolsprogramma in samenwerking met Punt Welzijn middels de subsidie "School en Omgeving". Vanuit Punt Welzijn zijn er verschillende projecten bij ons op school, "voor jou en je kind", "spelen met taal" en "SOS kind en emotie". Deze projecten zijn gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling, opvoedondersteuning en ouderbetrokkenheid/participatie. Daarnaast voorzien wij ook in een goede doorstroom van leerlingen vanuit de peuterspeelzaal. Peuteraanbod de Koeleköpkes (Humankind) bevindt zich bij ons op locatie. Een warme overdracht en communicatie ten behoeve van de start van een leerling bij ons op school vanuit het peuteraanbod, wordt door pedagogisch medewerkers en leerkrachten verzorgd.

### Gedrag

Gezien onze populatie is er op onze school veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Onze Gouden Afspraken en de methode Vreedzaam zorgt voor een stevige basis. Door middel van verschillende meetinstrumenten, hebben wij zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling en de executieve vaardigheden van onze leerlingen. Middels de kwaliteitsgerichte cyclus stemmen wij ons aanbod af op onze leerlingen.

## Uitgangspunten schoolbestuur

Ons koersplan 2023-2027 heeft de titel 'Samen zijn we meer'. Als samenwerkende scholen versterken en verrijken wij ons onderwijs om de wereld voor ieder kind te vergroten. De basis voor onze koers zijn onze gezamenlijke missie en visie. Het volledige koersplan is terug te vinden op de website van Meerderweert.



### Van koers naar schoolplan naar jaarplan

Onze koers is gemaakt met input van leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners. Op basis van de koers maken scholen van Meerderweert, een schoolplan voor vier jaar. Dit schoolplan vertalen wij elk jaar in een jaarplan met daarin concrete doelen en acties. De vier koerspijlers zijn hiervoor de kapstok:

1. onderwijs en kwaliteit
2. personeel en professionalisering
3. huisvesting en facilitair
4. financiën

Onder elke koerspijler zijn speerpunten met ambities geformuleerd.

Drie commissies ondersteunen de scholen op stichtingsniveau bij de uitvoering van onze koers. Ook zij werken vanuit een jaarplan aan de vier koerspijlers. Onze besturingscyclus, meerjarenbegroting (en bijbehorende kaderbrief) en ons jaarverslag zijn ook op basis van de vier koerspijlers ingericht.

### Onze koers(pijlers) samengevat

Wij werken komende koersperiode aan goed, toekomstgericht onderwijs met focus op brede basisvaardigheden en een rijke schooldag. We versterken en verrijken ons onderwijs. We nemen de ruimte om de wereld samen groter te maken voor ieder kind en geven de ruimte om die wereld ook te ontdekken en te onderzoeken. We investeren in samenwerking, professionalisering en in moderne, duurzame schoolgebouwen.

#### 1 Onderwijs en kwaliteit: goed en rijk onderwijs

Wij staan voor goed en meer inclusief onderwijs. Wij stemmen onze aanpak, ons aanbod en ondersteuning dus af op wat leerlingen nodig hebben. De onderwijskwaliteit moet in orde zijn. We investeren zowel in de basisvaardigheden als in een rijkere schooldag en versterken de basisondersteuning die we kunnen bieden op het gebied van 'gedrag'. Met leerlingen, ouders en samenwerkingspartners zorgen we ervoor dat leerlingen goed voorbereid een vervolgstap zetten en volop kunnen (gaan) meedoen in de wereld.

#### 2 Personeel en professionalisering: samen sterker

Medewerkers maken Meerderweert: samen zijn wij meer! Vanuit ieders eigenheid en kwaliteit focussen we op samenwerking: in scholen, tussen scholen en tussen scholen en staf. Iedere medewerker krijgt de ruimte om zelf regie te nemen over zijn of haar ontwikkeling en te blijven leren, ook van elkaar. Samen staan we voor een veilige en inspirerende leer- en werkomgeving, die ook aantrekkelijk is voor

nieuwe medewerkers. In ontwikkelgesprekken met medewerkers gaat het over werkvermogen en werkplezier en wat daarop van invloed is.

### 3 Huisvesting en facilitair: veilig en geïnspireerd leren en werken

Een veilige, inspirerende en duurzame leer- en werkomgeving: dat gunnen we al onze leerlingen en medewerkers. Samen met gemeentes Weert en Nederweert blijven we investeren in de duurzame renovatie, uitbreiding en nieuwbouw van schoolgebouwen zodat die voldoen aan de nieuwste eisen voor onderwijs, gezondheid en veiligheid. Onze scholen kunnen als sociale ontmoetingsplekken bijdragen aan de leefbaarheid van buurt, wijk of dorp: we zoeken hiervoor samenwerking met maatschappelijke organisaties.

### 4 Financiën: duurzaam financieel beleid

Goed financieel beleid zorgt ervoor dat we kunnen blijven investeren in onze organisatie en dat we onze koersambities kunnen realiseren. Welke middelen we waaraan uitgeven en welke resultaten dat oplevert, monitoren en verantwoorden we transparant. Zo houden we goed in de gaten of onze uitgaven daadwerkelijk bijdragen aan onderwijskwaliteit.

**Samen zijn wij meer: onderwijsontwikkeling ondersteunen.**

Vanuit onze koers ondersteunen wij op stichtingsniveau de onderwijsontwikkeling van onze scholen.

#### Professionaliseringsagenda

Onze professionaliseringsagenda is gericht op het ontwikkelen en versterken van basisvaardigheden en we zetten in op samen leren en groeien. Wij kennen drie professionele leergemeenschappen voor gedrag, digitale geletterdheid en rekenen. De opzet sluit aan bij onze handelingsgerichte manier van werken. Daarnaast hebben wij aantal leernetwerken:

- meer- en hoogbegaafdheid
- taal
- wetenschap en techniek
- jonge kind
- kunst en Cultuur
- NT2
- gezonde leefstijl

#### Digitale geletterdheid

Wij investeren in professionalisering om onze digitale kennis en vaardigheden te versterken. Scholen worden door de stichting ondersteund bij het realiseren van hun doelen en ambities op het gebied van digitale geletterdheid, voor leerlingen en leerkrachten.

#### Gesprekkencyclus

Iedere medewerker heeft en neemt zelf de regie over de eigen ontwikkeling. Leidinggevend en de stichting ondersteunen dit door scholing, coaching of andere professionaliseringsmogelijkheden mogelijk te maken.

Met het Huis van Werkvermogen als basis voeren wij waarderende gesprekken met alle medewerkers over hun functioneren – individuele, organisatorische en sociale aspecten van het werk komen aan bod en daar sluiten wij als werkgever bij aan.

## Strategische personeelsplanning

In het bestuurs-formatieplan is een meerjarige personele planning opgenomen. Ons mobiliteitsbeleid ondersteunt onze ambitie om medewerkers ontwikkelings- en doorstroommogelijkheden te bieden binnen onze stichting.

In deze krappe arbeidsmarkt komt het er nog meer op aan dat wij duidelijk maken dat het bij Meerderweert fijn werken is. We zetten onszelf prominenter op de kaart en bieden een aantrekkelijke professionaliseringsagenda.

## Kwaliteitszorg

Doen wij de goede dingen? Doen wij de dingen goed? Hoe weten wij dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen wij met deze kennis, informatie en data? Deze vijf vragen stellen wij ons regelmatig om te monitoren of wij op koers zijn en blijven. Onze kwaliteitszorg heeft als doel om ons werk steeds cyclisch en systematisch te verbeteren. Wij kijken daarbij naar het totaal van activiteiten, processen en procedures en instrumenten die wij inzetten voor het bepalen, bewaken, borgen en verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Elke vier jaar evalueren wij onze koers en schoolplannen voor wij die voor de komende vier jaar maken. Jaarlijks verantwoorden scholen inspanningen en resultaten in hun evaluaties en als stichting maken wij een jaarverslag. Onze kwaliteitszorg is beschreven in ons kwaliteitshandboek en wij werken op leerling-, groep- en schoolniveau volgens de cyclus Plan-Do-Check-Act. Het bestuur van stichting Meerderweert is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs en neemt het meest recente inspectiekader als leidraad daarvoor. Het bestuur houdt intern toezicht door/via:

- goed te volgen hoe het gaat met de uitvoering van jaarplannen via evaluaties, jaarverslag en andere verantwoordingsdocumenten
- bestuursbezoek beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit en het hoofd bedrijfsvoering aan elke school
- een follow-up gesprek tussen de bestuurder, directie, managementteam en intern begeleider
- een jaarlijks schoolbezoek raad van toezicht
- een vierjaarlijkse audit door ons interne auditteam
- steekproef- en themaonderzoeken door de Onderwijsinspectie
- het vierjaarlijkse bestuursbezoek door de Onderwijsinspectie

## Bestuursmodel

Stichting Meerderweert werkt volgens de Code Goed Bestuur van de PO-Raad. Wij kennen een bestuursmodel met een raad van bestuur en een raad van toezicht. De raad van bestuur bestuurt de stichting en legt verantwoording af aan de raad van toezicht. Taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in statuten.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is de bovenschoolse medezeggenschapspartner van de raad van bestuur en de raad van toezicht. Op schoolniveau is de medezeggenschapsraad (MR) de overlegpartner voor de schooldirecteur.

## Ons schoolconcept

### Onze missie, visie en kernwaarden

#### Onze missie

Ik ga elke dag graag naar basisschool de Kameleon omdat de juffen en meesters, die mij echt kennen, een betekenisvolle en veilige (leer)omgeving verzorgen waarin ik mezelf kan zijn. Daar krijg ik vervolgens alle kans om te groeien en te ontdekken hoe ik kan zorgen voor mezelf, anderen en mijn omgeving. De juffen en meesters creëren samen met mij mijn leerproces hierin en stimuleren mijn autonoom handelen. Mijn school staat midden in de wijk, dus midden in het leven. Daarom voel ik mij verbonden met de mensen en de wereld om mij heen. Zo leer ik anderen werkelijk begrijpen en bouw ik samen met hen aan een mooie toekomst waarin ik steeds meer verantwoordelijkheid zal nemen.



We willen een school zijn “waar je leert voor het leven”. Dit is vertaald naar in waarden “relatie”, “avontuur” en “persoonlijk leiderschap”.

## Relatie

Wij zien dat alles met elkaar in verbinding staat. Jij met jezelf, met andere mensen, dieren en met de wereld om je heen. We hebben deze onderdelen samengevat in drie Gouden Afspraken: “Zorg voor jezelf, zorg voor elkaar en zorg voor je omgeving.” Zij vormen het fundament onder alles wat we doen op onze school.



## Avontuur

Op avontuur in je hoofd en in de wereld, dat is leuk én belangrijk. We gaan regelmatig uit onze eigen bubbel door te filosoferen en er op uit te trekken. In onze alsmaar complexer wordende wereld is het namelijk belangrijker dan ooit dat kinderen leren zich in verschillende perspectieven te verplaatsen. Zo leren ze stevig in het leven te staan om optimistische en kritische wereldburgers te kunnen worden.

## Persoonlijk leiderschap

Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Daarom groeien onze kinderen in een andere wereld op dan wij en hun kinderen waarschijnlijk in een andere dan zij. Aanpassingsvermogen is daarbij belangrijk. Wij leren onze kinderen daarom flexibel te zijn en helpen hen zicht te krijgen op hun eigen leerproces. In het portfolio maken ze ontwikkelingen visueel en door regelmatige reflectie hierop leren ze steeds beter leren.



## Onze visie

### Leren voor het leven

De wereld waarin wij leven wordt alsmaar complexer. Technische ontwikkelingen gaan razendsnel en communicatie via social media is heel gewoon. Onze kinderen groeien op in een andere wereld dan wij en hun kinderen waarschijnlijk in een andere dan zij. Wij vinden het daarom onze verantwoordelijkheid om de kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op deze snel veranderende wereld. Hierbij vormt het gedachtegoed ‘zorg goed voor jezelf, elkaar en de omgeving om je heen’ de basis voor al ons handelen.

Met dit gedachtegoed als fundament zien wij aan het einde van groep 8 kinderen voor ons die een mooie toekomst tegemoet kunnen treden omdat ze een optimistische kijk op de wereld hebben. Leren heeft voor hen namelijk betekenis gekregen omdat ze snappen hoe ze iets moeten onderzoeken wat ze echt willen weten. Ze hebben geleerd anderen werkelijk te begrijpen zodat ze samen kunnen leven met mensen die anders zijn. Ook weten ze dat onderwerpen vanuit meerdere kanten bekeken kunnen worden om zo tot meer duurzame oplossingen of inzichten te komen. Daarbij hebben ze hun eigen talenten ontwikkeld en weten ze hoe deze in te zetten. Hierdoor kunnen ze creatiever denken. Bovendien hebben ze, op een gedisciplineerde manier, allerlei vaardigheden eigen gemaakt omdat ze weten dat ergens goed in worden tijd en energie kost. Zo hebben de kinderen de kennis en vaardigheden in huis om een goede en betekenisvolle bijdrage te leveren aan de maatschappij waarin ze steeds meer zelf de touwtjes in handen gaan nemen.

### **Onze school is een levend systeem; alles staat met elkaar in verbinding.**

Samen met de juffen en meesters heb ik afgesproken dat ik eerst goed voor mezelf moet zorgen, zodat ik er daarna voor anderen kan zijn. Ook de plek waar ik leer en leef houd ik netjes. Omdat de juffen en meesters mij als kind zien en niet alleen als leerling begrijpen ze dat de samenwerking tussen iedereen om mij heen; familie en vrienden, wijk en verenigingen, school en organisaties van belang is om mij te laten leren en ontwikkelen.

### **En wij als leerkrachten doen dat zo...**

Als je onze school binnenkomt ervaar je een fijn schoolklimaat. Je ziet kinderen actief bezig met het ontwikkelen van hun executieve functies. Kinderen, ouders en leerkrachten met verschillende sociale en culturele achtergronden gaan, op basis van onderling vertrouwen, met wederzijds respect met elkaar om. De school oogt, van binnen en buiten, fris en opgeruimd. Hierdoor straalt ze rust en transparantie uit. Ouders zijn nauw betrokken bij school. Niet alleen bij opvoedkundige, organisatorische en praktische zaken maar denken ook actief mee in beleid en creëren zo met ons de toekomst van de school. Wij organiseren meerdere malen per jaar (burgerschaps)projecten met organisaties in de stad en daarbuiten, waarbij de kinderen allerlei geleerde kennis en vaardigheden in de praktijk oefenen.

### **Samen leren om mijzelf te ontwikkelen.**

Samenwerkingsverbanden zie ik overal om mij heen waar mensen, dieren of planten bij elkaar zijn. Ook ik heb anderen nodig om te leven en me te ontwikkelen. Op sommige momenten verloopt mijn samenwerking súper, zelfs nog beter dan normaal. Synergie noemen mijn juffen en meesters dat, maar ik zeg gewoon flow. Ik merk dat onze resultaten dan zeer effectief en duurzaam zijn. In de wereld om me heen is het steeds meer 'ieder voor zich'. Daarom snap ik erg goed dat onze school ons leert samenwerken. Hierdoor kan ik namelijk een constructieve bijdrage leveren aan de samenleving van de toekomst.

### **En wij als leerkrachten doen dat zo...**

Op onze school leren we de kinderen samenwerken door coöperatief leren op een planmatige manier in te zetten. Uit onderzoek over breinontwikkeling weten onze leerkrachten dat hoogwaardige samenwerking begint bij kennis en vaardigheden van het individu, om van daaruit een krachtige inbreng te hebben in het geheel. Zo ontwikkelen we samenwerkingsvaardigheden tot op hoog niveau.

### **Op onze school leren kinderen voor het leven**

Mijn juffen en meesters geloven dat mijn intrinsieke motivatie pas getriggerd wordt als iets betekenisvol is voor mij, dat ik het nut er van inzie. Ze zijn hier creatief in en hebben oog voor verschillende manieren van leren. Daarna geven ze mij verantwoordelijkheid over mijn eigen leerproces en leren ze me keuzes maken, waarbij ik fouten mag maken. Reflecteren is hierbij belangrijk. Niet alleen om te leren van het verleden maar juist ook om wat de toekomst van mij vraagt. Op school krijg ik modern onderwijs. Met behulp van nieuwe technologieën leer ik, naast taal en rekenen, al onderzoekend ook over kunst en cultuur, techniek en wereldse zaken. Ze helpen me een kritische wereldburger te worden door met een open mind tegen dingen aan te kijken. Zodat ik een betekenisvolle bijdrage kan leveren aan de samenleving van de toekomst.

### **En wij als leerkrachten doen dat zo...**

Onze leerkrachten motiveren kinderen om te leren door de leeromgeving en lessen rijk in te richten. Vervolgens bieden we de kinderen verschillende leerstrategieën aan en leren we ze deze passend in te zetten. De kinderen en leerkrachten houden samen het overzicht door maandelijks te sparren over zijn of haar portfolio. Zo leren we de kinderen leren. Daarbij leren we de kinderen denken over denken door te filosoferen, te reflecteren op leerervaringen en is er aandacht voor hogere denkordes. We zetten technologische middelen in om ons onderwijs te verrijken. Muziek, techniek, bewegend leren en kunst en cultuur krijgen een steeds stevigere plek in ons onderwijs.